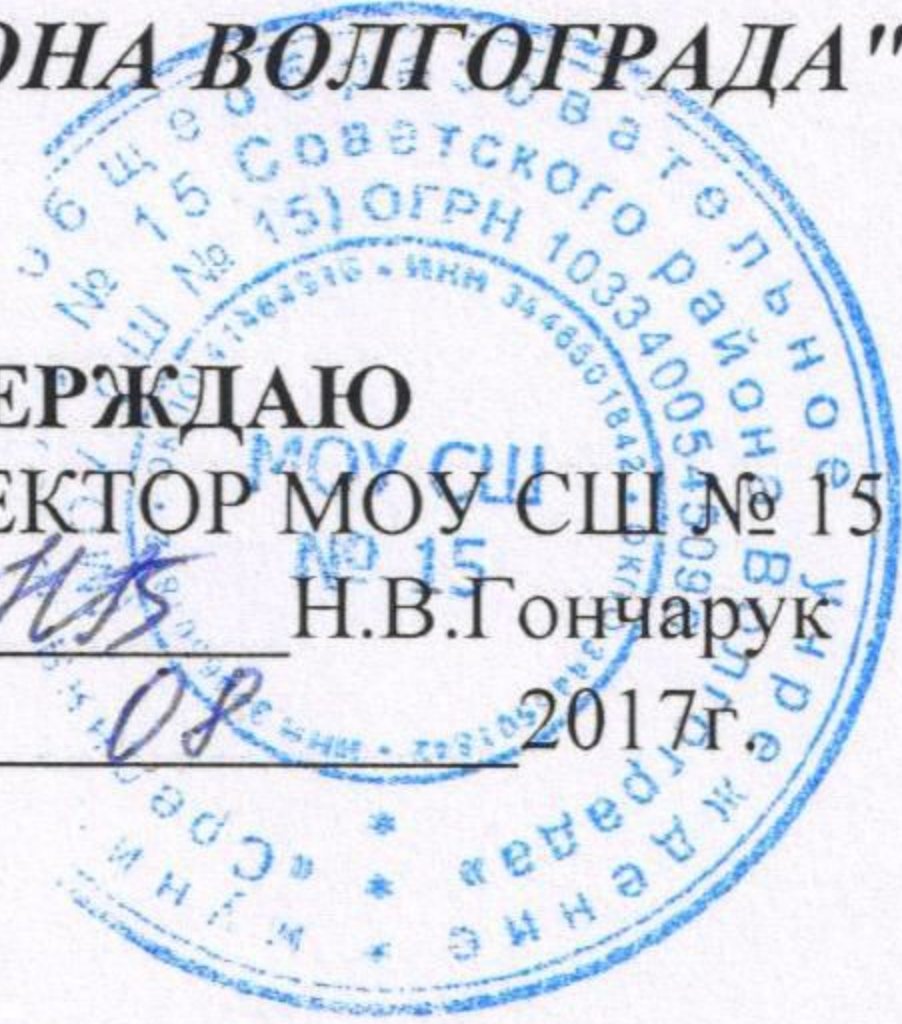


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОУ-СШ № 15
Н.В. Гончарук
"31" 08 2017г.



**Программа
курса "Поезд дружбы"
культурологической направленности
для обучающихся 9-11 лет
(срок реализации 8 месяцев)
педагога дополнительного образования
Тешабаевой Анны Александровны**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол от "31" 08 2017г. № 1

Волгоград
2017г.

Пояснительная записка к программе курса «Поезд дружбы»

Программа культурологической направленности курса "Поезд дружбы" для обучающихся 9-11 лет, срок реализации 8 месяцев, 1 час в неделю, 34 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут. Занятия в учебной группе определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа рассчитана на один год и предусматривает частичную взаимосвязь с такими учебными предметами в школе, как: литературное чтение, окружающий мир.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Обучение английскому языку обучающимся помогает формировать правильное произношение слов, фраз; накопление лексико-грамматического материала, умение понимать иностранную речь на слух и принимать активное участие в беседе на английском языке. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компенсации, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

1. умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью, видеоматериалом), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
2. накопление, закрепление и активизация лингвостановедческого словаря, без которого невозможно совершенствование тематического речевого общения;
3. овладение определенным количеством грамматических структур связанных с основным общеучебным материалом; построение высказываний, при котором речь должна: 1) строиться преднамеренно, так как ребенок использует достаточно ограниченный словарный запас; 2) планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли по средствам высказываний, раскрывающих тематику обсуждения;
4. внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Актуальность

При обучении иностранному языку обучающиеся особое значение приобретает **развивающий аспект** обучения, который предусматривает общее совершенствование **речемыслительных** процессов. Основное содержание обучения иностранному языку детей **коммуникативно направлено**. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Для достижения поставленной цели служат все разделы данной программы. Кроме того, в развивающем аспекте обучения важным является ясное понимание языкового материала, его использование в речи, чему способствуют: рифмовки, песенки, сценки, игры, представление минипроектов, предназначенных для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала посредством самостоятельной поисковой деятельности.

На начальном этапе обучения основной задачей является динамическое развитие устной речи (говорение и понимание речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку младшим школьникам очень важно раскрываться творчески, что помогает лучше усвоить лексико-грамматический материал и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов.

Цели работы:

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – формирование у обучающихся лексических и грамматических навыков говорения, ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

2. **РАЗВИВАЮЩИЕ** - расширение культуроведческих знаний и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся, совершенствование навыков культуры речи, самоконтроля и взаимоконтроля, развитие самостоятельности.
3. **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ** – воспитание любви к языку, культуры общения, воспитание уважительного отношения к межкультурным связям различных стран.

Задачи работы курса.

- обогатить страноведческие знания обучающихся средствами английского языка;
- развить социокультурное восприятие иноязычной среды;
- расширить языковой материал, который способствует описанию реалий жизни стран изучаемого языка;
- совершенствовать формирование межкультурной компетенции обучающихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;
- развивать и совершенствовать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта
- использовать физкультурно-оздоровительные и медико-профилактические упражнения

В программе даётся описание основных задач, раскрывается тематика и содержание тем. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущая форма работы парная и групповая.

Структура деятельности

Структура деятельности курса включает следующие компоненты:

- беседа (введение в тему, освоение новых терминов, понятий, лексических единиц), объяснение;
- самостоятельная работа с лексико-грамматическим материалом и справочной литературой;
- иллюстрация (грамматические схемы, тематические плакаты, презентации, аудио и видеоматериал)
- метод создания ситуации творческого поиска (учебно-речевые ситуации, проведение самостоятельных исследований);
- игровая деятельность (игры, кроссворды, викторины, загадки, стихи, сценки);
- минипроект (разделы минипроекта, его презентация).

Критерии

отбора образовательного материала к разделам программы

Критерии, по которым отбирается образовательный материал определяется следующим:

- научность (возможность использования теоретических знаний при выполнении практических работ);
- систематичность (межпредметные связи, связь с ранее полученными ЗУН);
- единство обучения, воспитания и развития;
- доступность (возрастные особенности, психологическая возможность качественного усвоения материала);

- возможность повышения эффективности усвоения материала с применением инновационных технологий;
- практическая значимость получаемых умений и навыков. Возможность
- использования приобретенных знаний и умений в современном диалоге культур.

Инновационные технологии

В ходе работы одним из обязательных элементов учебной деятельности на занятиях является использование ИКТ. Для раскрытия языкового материала крайне необходима наглядность, которая представлена презентациями в PowerPoint, материалами на дисках TeachPro Образовательная коллекция 1С: «Английский для школьников 1-4-х классов». используется электронная версия мультипликационного фильма "Muzzy in Gondoland" ("Мази в Гондоленде"), как дополнительное пособие. Эта видео версия является замечательным наглядным пособием при изучении иностранного языка на раннем этапе.

Использование ИКТ помогает создать непринужденную обстановку и наилучшим образом сформировать устойчивые ЗУН по предмету.

Содержание курса

Содержание курса включает разнообразные формы обучения: организационные и практические, которые ориентированы на познавательный, развивающий и социокультурный аспекты изучения английского языка. Не только грамматика, чтение и письмо, но и их практическое использование в речи – основные задачи обучения. Конечно же, разговорные навыки, полученные в ходе обучения, имеют особую ценность именно потому, что основной страноведческий материал представлен носителями языка (видеоматериалы, аудиозаписи).

Основной упор при изучении курса делается на использование коммуникативного метода. Старые методики преподавания языка велись по схеме: изучение грамматического правила – повторение его учениками. Этот метод давал сбой, когда ученики встречали в разговорной речи грамматические обороты, не изученные ранее. Коммуникативный метод предусматривает работу с определенным тематическим материалом, в процессе разбора которого ученики сами открывают грамматические правила, на которых был построен раздел. Когда они знакомятся с подобной методикой, их не останавливает проблема неизвестных грамматических оборотов.

№ п/п	Название курса	Название раздела и темы	Учебная нагрузка в неделю (академ. час.)	Учебная нагрузка в месяц (академ. час)	Учебная нагрузка в год (академ. час)
1.	"Поезд дружбы"	Раздел 1: «Начнем учить английский!»	1	4	8
		Раздел 2: «Продолжаем учить английский!»	1	4	14
		Раздел 3: «Учим английский вместе!»	1	4	12
Итого					34

Календарно-тематическое планирование курса “ПОЕЗД ДРУЖБЫ ”

№ занятия	дата	Наименование тем	используемые материалы	Кол-во часов
<i>Раздел 1: «Начнем учить английский!»</i>				
1.		Урок 1: «A cat. A bat» Буквы: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg	аудиозапись	1ч.
2.		Буквы, звуки. Прочитаем слова.	карточки, распечатки	1ч.
3.		Урок 2: «Make a cake, Kate!» Буквы: Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee	аудиозапись	1ч.
4.		Читаем новые слова. Учим фразы.	Игра: «Jane, make a cake!»	1ч.
5.		Урок 3: «A lamp and a table» Буквы: Rr, Ff, Hh, Dd	аудиозапись	1ч.
6.		Читаем новые слова. Веселая буква: Aa и ее звуки	карточки, распечатки	1ч.
7.		Урок-чтение. Читаем предложения.	распечатки	1ч.
8.		Урок-повторение. Повторяем буквы, звуки и слова.	игра	1ч.
<i>Раздел 2: «Продолжаем изучать английский!»</i>				
9.		Учим числительные: 1.....10	карточки	1ч.
10.		Урок 4: «Hi, Mike!» Буквы: Ii, Vv, Ss	карточки	1ч.
11.		Читаем новые слова. Веселое маленькое словечко – а, артикль	распечатки	1ч.

12.	Множественное число: Ss – [s], [z]	карточки	1ч.
13.	Урок-чтение, Чтение маленьких текстов.	распечатки	1ч.
14.	Урок 5: «It’s a cat!» Веселая буква Ii и ее звуки.	карточки	1ч.
15.	Читаем новые слова. Фраза: «It is... It’s....»	аудиозапись	1ч.
16.	Новая фраза: «Sit! Sit still!»	карточки,	1ч.
17.	Урок 6: «I’m Mike» Буква Хх	карточки	1ч.
18.	Читаем новые слова. Буквосочетание: sh и его звук	аудиозапись карточки	1ч.
19.	Урок-чтение. Читаем тексты с картинками.	распечатки	1ч.
20.	«Скажи - сколько тебе лет?»	распечатки	1ч.
21.	Урок 7: «Kate likes cakes». Вспоминаем букву Ее	распечатки	1ч.
22.	Передельываем и проговариваем предложения по образцу. (Present Simple, 3 лицо, ед.ч.)	карточки, игра	1ч.
<i>Раздел 3 «Учим английский вместе!»</i>			
23.	Урок 8: «I can swim». Учим новые слова.	упражнения из учебника	1ч.
24.	Урок-чтение. Читаем тексты с картинками.	распечатки	1ч.
25.	Урок 9: «This is a pen. That’s a pencil». Буквосочетание th.	распечатки, игра	1ч.
26.	«Давай расскажем о Джейн». Описание картинок	картинки	1ч.
27.	Урок 10: «I can see a bee». Изучаем новые слова.	карточки	1ч.

28.	Урок-чтение. Читаем тексты с картинками.	упражнения из учебника	1ч.
29.	Доброе слово – please	игра	1ч.
30.	Новое слово - see	картинки	1ч.
31.	Заполняем пропуски в предложениях и проговариваем их	упражнения из учебника	1ч.
32.	Урок 11: «Fly, my little fly! Bye!»	карточки	1ч.
33.	Вставляем пропущенные слова и читаем рассказ про Вили, Энди и Сэнди	упражнения из учебника	1ч.
34.	урок 12: «Yes. Yes, it is» Задаем вопросы и отвечаем на них.	Презентация PowerPoint	1ч.

Список литературы

1. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Адаменко // Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. - Хабаровск. - 1999.
2. Андреев С.В. Обучающие программы для изучающих иностранные языки / С.В. Андреев. - Вычислительный центр РАН, 1994.
3. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Т.А.Болдова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. - 2000. - Вып.5.
4. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001.
5. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И.Нелунов // Информатика и образование. - 2000.
6. Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка / Н.Н.Рафикова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. – Вып.4.
7. Klassen J. Enhancing English Language Skills using Multimedia: Tried and Tested / Klassen Johanna & Milton Philip // Computer Assisted Language Learning. - 1999.
8. Kramersch C. Teaching Text And Context Through Multimedia / Kramersch Claire, Andersen Rodger W. // Language Learning & Technology. - 1999.